

AVALIAÇÃO ONLINE

Boas Práticas

Pedro Cabral

pedro.cabral@fccn.pt



PROPÓSITO

Substantivo Masculino

Aquilo que se pretende alcançar ou realizar.

PROPÓSITOS DA AVALIAÇÃO

nau SEMPRE
A APRENDER

Sumativo



Formativo



Formador



PROPÓSITO SUMATIVO

- Processos administrativos de organização (e.g. organização de turmas).
- Gestão dos sistemas educativos (e.g. retenção, transição de ano ou ciclos de estudos).
- Seriação.
- Classificação.
- Segregação.
- Certificação.
- Ranking.



Photo by [Museums Victoria](#) on [Unsplash](#)

PROPÓSITO FORMATIVO

- Definição de estratégias pedagógicas.
- Regulação do processo de aprendizagem.
- Feedback.
- Correção.
- Orientação.
- Scaffolding.
- Motivação.
- Regulação.



Photo by [Jerry Wang](#) on [Unsplash](#)

PROPÓSITO FORMADOR

- Desenvolvimento de competências metacognitivas associadas à avaliação.
- O próprio aluno deteta erros e/ou dificuldades.
- Atitude proactiva na procura da sua resolução.
- Professor, pares ou outros meios surgem como recurso.



PRESSUPOSTO

Substantivo Masculino

Circunstância ou facto que é considerado um antecedente necessário de outro facto ou circunstância.

PRESSUPOSTOS A CONSIDERAR

Diminuir a barreira tecnológica.

- Nomeadamente do sistema de avaliação.

Instruções claras e detalhadas.

- Identificação dos outcomes do tema/módulo.

Interação com os conteúdos.

- Com vista a alcançar algo tangível.
- Propósito formativo.

Autorregulação da aprendizagem

- Avaliação em diferentes momentos.

PRÁTICA

Substantivo Feminino

Aplicação das regras e dos princípios de uma arte ou de uma ciência.

CUIDADOS GERAIS

- Verificar
 - o que regulamentos da avaliação permitem.
 - a necessidade de ser aprovado pelos conselhos científico e pedagógico.
- Uma declaração de honra por parte do estudante sobre a sua integridade académica.
- Procedimentos e consequências no caso de deteção de fraude.
- Alinhamento entre objetivos/competências, as atividades de aprendizagem e as atividades de avaliação.
- Moldes da própria unidade curricular.
- RGPD.

AVALIAÇÃO CONTÍNUA

- Inclusão de atividades de avaliação contínua
 - Com peso na classificação final
 - Exemplos:
 - Várias frequências ao longo do semestre, criadas em meio digital, mas que tenham feedback (e.g. uso da ferramenta testes no Moodle com um extenso banco de perguntas, com feedback automático).
 - Trabalhos de grupo, com um momento de avaliação oral (individual ou em grupo) ou com a inclusão de ferramentas de deteção de plágio.
 - Criação de um portfólio digital que espelhe as aprendizagens, com defesa oral em diferentes momentos (em alternativa, com hétero e/ou autoavaliação).

AVALIAÇÃO FINAL

- Avaliação remota num ou mais momentos do final do semestre
 - Exemplos:
 - Trabalho individual, que passe por um sistema de deteção de plágio.
 - Um exame numa só fase ou em duas fases, com ou sem consulta, com ou sem tempo definido.
 - Realização de uma prova oral.
 - A combinação das três anteriores.

EXAME OU FREQUÊNCIA

- Sobre a avaliação por exame ou frequência
 - Respostas abertas:
 - Usar um sistema de deteção de plágio.
 - Alunos escrevem manualmente as respostas e fazem um upload da fotografia do que escreveram.
 - Ter um banco de perguntas extenso e diversificado.
 - Prova oral em tempo reduzido que complemente e avalie a prova feita pelo estudante:
 - Se tiver poucos alunos, a prova oral deve visar todos os estudantes.
 - Se tiver muitos alunos, escolha aleatória de estudantes para prova oral.
 - Inclusão de um sistema de Proctoring:
 - docente observa ao vivo o que um grupo reduzido de estudantes está a fazer via webcam ou câmara do smartphone
 - especialista de proctoring identifica comportamentos não desejáveis (definidos previamente pelo docente) e este envia relatório de deteção de fraude

CUIDADOS (EXAME OU FREQUÊNCIA) SEMPRE A APRENDER

- Antes da prova
 - Testagem do sistema para que o estudante não tenha problemas durante o exame ou a frequência real.
 - Instruções claras sobre o que é permitido e o que não é permitido.
 - Identificação de possíveis cenários alternativos em caso de problemas.
 - Disponibilizar um contacto para o momento da prova (mail/telefone).
- Durante a prova (se for em modo síncrono)
 - Estar atento ao mail/telefone caso algum estudante esteja com dificuldade.
 - Aplicar as regras definidas para situações anómalas.

Referências

Avaliação Online e Remota

- eBook “Avaliação das aprendizagens: perspetivas, contextos e práticas”
 - <https://repositorioaberto.uab.pt/handle/10400.2/6114>
- How to make your assessment remote in Q4 (TU Delft – Países Baixos)
 - <https://brightspace-support.tudelft.nl/remote-assessment/>
- An Adaptive Trust-based e-assessment System for Learning” (TeSLA)
 - <https://tesla-project-eu.azurewebsites.net/>
- Comunidade Aberta e Inclusiva de Apoio à Transição Para a Educação Online
 - <https://eagoraead.wixsite.com/ensinaradistancia>
- Sharing Remote Teaching and Research Experiences
 - <https://sartre.tecnico.ulisboa.pt/>

Obrigado

pedro.cabral@fccn.pt